

# Lehrerqualität zwischen Kompetenz und Ethos

## - Können, Wissen und Persönlichkeit des Lehrers -

von Prof. Dr. Kurt Czerwenka, Universität Lüneburg

(Artikel in : "LEHRER UND SCHULE" Heft 4 – 2005)

### Literaturliste

AIBAUER, R. B.: Die Lehrerpersönlichkeit in der Vorstellung der Schüler. Regensburg 1954.

BAUER, K.-O. / KOPKA, A. / BRINDT, S.: Pädagogische Professionalität und Lehrerarbeit. Eine qualitativ empirische Studie über professionelles Handeln und Bewusstsein. Weinheim und München 1996.

BAUER, K.-O.: Pädagogische Professionalität und Lehrerarbeit. In: Pädagogik 49, 1997,4, S. 22-26.

BROMME, R.: Der Lehrer als Experte: Zur Psychologie des professionellen Wissens. Bern 1992.

CLARK, C. M. 1988: Asking the Right Questions About Teacher Preparation: Contributions of Research on Teacher Thinking. In: Educational Researcher 17, 2, S.5-12.

CZERWENKA, K.: Belastungen im Lehrerberuf und ihre Bewältigung. In: Bildung und Erziehung, 49, 1996c, 3, S. 295-316.

CZERWENKA, K.: Verantwortungsvolle Lehrer- und Erziehertätigkeit fördert den reflektierten Umgang des Schülers mit sich selbst und anderen. In: Päd. Welt, 51, 1997, H 2, S. 76-81.

CZERWENKA, K.: Abschließende Bemerkungen zum Thema Professionalisierung. In: JAUMANN-GRAUMANN, OJKÖHNLEIN, W. (Hrsg.): Lehrerprofessionalität - Lehrerprofessionalisierung. Jahrbuch Grundschulforschung. Bd. 3. Bad Heilbrunn 2000, S. 63 - 66.

CZERWENKA, K. / NÖLLE, K.: Probleme des Erwerbs professioneller Kompetenz im Kontext universitärer Lehrerausbildung. In: JAUMANN-GRAUMANN, O. / KÖHNLEIN, W. (Hrsg.): Lehrerprofessionalität - Lehrerprofessionalisierung. Jahrbuch Grundschulforschung, Bd. 3, Bad Heilbrunn 2000, S. 67 - 77.

CZERWENKA, K. / NÖLLE, K.: Was wird im Lehrerstudium gelernt und was lässt sich davon in die 2. Phase übertragen? In: SEIBERT, N.: Probleme der Lehrerbildung. Bad Heilbrunn 2001, S. 113 - 130.

DEWE, B. / RADTKE, F. O.: Was wissen Pädagogen über ihr Können? Professionstheoretische Überlegungen zum Theorie-Praxis-Problem in der Pädagogik. In: OELKERS, J. / TENORTH, H: E. (Hrsg.): Pädagogisches Wissen. Z. f. Pädagogik. 27. Beiheft 1991, S. 143- 162.

HERRMANN, U. / HERTRAMPH, H.: Reflektierte Berufserfahrung und subjektiver Qualifikationsbedarf - Eine Pilotstudie mit Lehrerinnen und Lehrern an Schulen in Ulm. Fragestellungen - Vorgehensweisen - Ergebnisse. In: BUCHEN, S. / CARLE, U. / DÖBRICH, P. / HOYER, H.-P. / SCHÖNWÄLDER, H: G. (Hrsg.): Jahrbuch für Lehrerforschung. Bd. 1. Weinheim und München 1997, S. 139 - 163.

HERZOG, W.: Von der Persönlichkeit zum Selbst. Das Bild des Lehrers im Wandel der pädagogischen Semantik. In: Die Deutsche Schule, 93, 2001, 3, S. 317 - 331.

KEILHACKER, M.: Der ideale Lehrer nach der Auffassung der Schüler. 1932.

KERSCHENSTEINER, G.: Die Seele des Erziehers und das Problem der Lehrerbildung. München 1949 (4. Aufl.).

KOCH-PRIEWE, B.: Grundlegung einer Didaktik der Lehrerbildung. Der Beitrag der wissenspsychologischen Professionsforschung und der humanistischen Pädagogik. In: BAYER, M. / CARLE, U. / WILDT, J. (Hrsg.): Brennpunkt: Lehrerbildung. Strukturwandel und Innovationen im europäischen Kontext. Opladen 1997, S. 139 - 163.

MANDL, H. / HUBER, L.: Subjektive Theorien von Lehrern. In: Psychologie und Unterricht 30 (1983), S. 98-112.

NIPKOW, K. E.: Zur Person des Lehrers. Überlegungen zu einer Theorie des pädagogischen Berufs- und Selbstverständnisses des Lehrers. In: ROEDER, P.- M. (Hrsg.): Pädagogische Analysen und Reflexionen. Weinheim 1967, S. 77 - 109.

NOELLE, K.: Probleme des Erwerbs professioneller Kompetenz im Kontext universitärer Lehrerbildung -Skizzen aus dem Forschungsprozess. Vortrag auf dem 17. Kongress der DGfE, September 2000 in Göttingen. Unveröffentlichtes Vortragsmanuskript, 2000.

NOELLE, K.: Probleme der Form des Erwerbs unterrichtsrelevanten pädagogischen Wissens. Z. f. Pädagogik, 1, 2002, im Druck

OELKERS,1.: Lehrerbildung als Praktikum? Illusionen und Aussichten der Lehrerbildung (1). In: sowi-onlinejournal. Zeitschrift für Sozialwissenschaften und ihre Didaktik (2000), 0. Html-Dokument. <http://www.sowi-onlinejournal.de>. Stand: 18.07.2000.

OSER, F.: Wann lernen Lehrer ihr Berufsethos? In: LESCHINSKY, A. (Hrsg.): Die Institutionalisierung von Lehren und Lernen. Z. f. Pädagogik, 34. Beiheft 1996, S. 235-243.

OSER, F.: Standards in der Lehrerbildung. Teil I: Berufliche Kompetenzen, die hohen Qualitätsmerkmalen entsprechen. In: Beiträge zur Lehrerbildung 15 (1997), S.26-37.

REINMANN-ROTHMEIER, G. /MANDL, H.: Wenn kreative Ansätze versanden: Implementation als verkannte Aufgabe. In: Unterrichtswissenschaft. Zeitschrift für Lernforschung 26 (1998), 4, S. 292- 311.

RENKL, A.: Lernen aus Lösungsbeispielen. In: PERLETH, CH./ZIEGLER, A. (Hrsg.): Pädagogische Psychologie: Grundlagen und Anwendungsfelder. Bern 1999, S.247-256.

SCHRÖDER, H.: Theorie und Praxis der Erziehung. Der Erziehungsauftrag der Schule als Herausforderung. München (2) 1999.

SCHUMACHER, E.: „Soziale Ungleichheit" und soziale Differenzen im allgemein bildenden Schulwesen. Unveröff. Habilschr. Univ./Päd. Hochsch. Freiburg 2000.

SPRANGER, E.: Gedanken über Lehrerbildung. In: ders.: Gesammelte Schriften. Bd. III. Heidelberg 1970, S. 27 - 73.

STICHWEH, R.: Wissenschaft, Universität, Professionen. Soziologische Analysen. Frankfurt 1994.

TENORTH, H.-E.: Profession und Disziplin. Bemerkungen über die krisenhafte Beziehung zwischen pädagogischer Arbeit und Erziehungswissenschaft. In: DRERUP, H. / TERHART, E. (Hrsg.): Erkenntnis und Gestaltung. Vom Nutzen erziehungswissenschaftlicher Forschung in praktischen Verwendungskontexten. Weinheim 1990, S. 81 - 97.

TERHART, E.: Lehrerberuf und Professionalität. In: DEWE, B. / FERCHHOFF, W. / RADTKE, F.-O. (Hrsg.): Erziehen als Profession. Zur Logik professionellen Handelns in pädagogischen Feldern. Opladen 1992, S. 103 - 131.

TERHART, E.: Lehrerprofessionalität. In: ROLFF, H: G. (Hrsg.): Zukunftsfelder von Schulforschung. Weinheim 1995a, S. 225 - 266.

TERHART, E. / CZERWENKA, K. / EHRICH, K. / JORDAN, F. / SCHMIDT, H. J.: Berufsbiographien von Lehrern und Lehrerinnen. Frankfurt 1994.

WAHL, D.: Handeln unter Druck. Der weite Weg vom Wissen zum Handeln bei Lehrern, Hochschullehrern und Erwachsenenbildnern. Weinheim 1991.